

Kriterijumi i elementi ocenjivanja u nastavi muzičke kulture

Predmetni nastavnici: Nedžib Pećanin, Denis Pećanin

Stručno veće umetničkih predmeta, nastavnici muzičke kulture

Ocenjivanje iz predmeta muzička kultura obavlja se polazeći od učeničkih sposobnosti, stepena spretnosti i umešnosti. Ukoliko učenik nema razvijene posebne sposobnosti, prilikom ocenjivanja uzima se u obzir individualno napredovanje u odnosu na sopstveno prethodno postignuće, mogućnosti i angažovanje učenika u nastavnom procesu.

Učenik sa izuzetnim sposobnostima, koji stiče obrazovanje i vaspitanje na prilagođeni i obogaćeni način primenom individualnog obrazovnog plana, ocenjuje se na osnovu ostvarenosti ciljeva i propisanih standarda postignuća, kao i na osnovu angažovanja.

Angažovanje učenika obuhvata: odgovoran odnos prema radu, postavljenim zadacima, aktivno učestvovanje u nastavi, saradnja sa drugima i iskazano interesovanje i motivacija za učenje i napredovanje.

Brojčano ocenjivanje uspeha učenika iz predmeta obavlja se na osnovu sledećih kriterijuma:

- 1) učenik koji ostvaruje veoma značajan napredak u ostvarivanju programa predmeta u potpunosti samostalno ispunjavanje zahteva koji su utvrđeni na osnovnom i srednjem nivou, kao i većinu zahteva sa naprednim nivoima posebnih standarda postignuća, odnosno zahteva koji su određeni individualnim obrazovnim planom i prilagođenim standardima postignuća, uz veoma visok stepen angažovanja, dobija ocenu odličan (5);
- 2) učenik koji ostvaruje značajan napredak u savladavanju programa predmeta u potpunosti, samostalno, ispunjavanje zahteva koji su utvrđeni na osnovnom i srednjem nivou, kao i deo zahteva sa naprednim nivoima posebnih standarda postignuća uz manju pomoć nastavnika, odnosno zahteva koji su određeni individualnim obrazovnim planom i prilagođenim standardima postignuća, uz visok stepen angažovanja, dobija ocenu vrlo dobar (4);
- 3) učenik koji ostvaruje napredak u savladavanju programa predmeta u potpunosti, samostalno ispunjavanje zahteva koji su utvrđeni na osnovnom i većem delu na srednjem nivou posebnih standarda postignuća, odnosno zahteva koji su određeni individualnim obrazovnim planom i prilagođenim standardima postignuća, uz angažovanje učenika, dobija ocenu dobar (3);
- 4) učenik koji ostvaruje minimalan napredak u savladavanju programa predmeta i ispunjavanje uz pomoć nastavničkih zahteva koji su utvrđeni u već delu osnovnog nivoa

postignuća, odnosno zahteva koji su određeni individualnim obrazovnim planom i prilagođenim standardima postignuća i angažovanja učenika, dobija ocenu dovoljan (2);

- 5) učenik koji ne ostvaruje minimalan napredak u savladavanju programa predmeta i ni uz pomoć nastavnika ne ispunjava zahteve koji su utvrđeni na osnovnom nivou postignuća, dobija ocenu nedovoljan (1).

Broj ocena u petom razredu je minimum četiri ocene u polugodištu, a u šestom, sedmom i osmom razredu je minimum dve ocene.